
语文课程的素养教育—— 《普通高中语文课程标准（2017年版）》解读

巢宗祺 2018年6月

高中语文课程标准解读的主要内容

- 一．高中语文课程标准修订的背景
- 二．语文学科特点与语文课程建设
- 三．高中语文课程标准（2017年版）的基本内容
- 四．高中语文课程标准修订的主要精神
- 五．关于语文课程标准的设计思路

一. 高中语文课程标准修订的背景

(一) 修订背景

- 普通高中语文课程标准于2001年开始研制，实验稿于2003年4月公布，2004年进入部分省、区开始实验，逐步在全国各个省市自治区推开。
- 这是基础教育课程改革的一场勇敢的探索与创新。十余年来高中语文课程改革，锻炼了一支队伍，包括课程设计、教材编写、评价测试和相关学术研究的队伍，我国在这一领域里的研究工作者从东张西望地学习外国同行，通过努力，更新了人才培养观念，提升了眼界，摆开了问题，教育领域里的话语体系普遍与以前大有不同。

一. 高中语文课程标准修订的背景

- 十多年下来我们的社会、经济、科技和教育又发生了重大变化，语文教育领域也遭遇一些具体的问题。思想准备不足，理论准备不足，教育实践领域的条件也不足。因此改革实验过程中有的学校如鱼得水，但是还有很多学校则基本不能适应改革的理念。经过十余年的探索，语文教育的改革需要新的调整和推动。
- 放眼世界，二十一世纪以来“核心素养”已逐渐成为一些国际教育机构关注的焦点，欧美国家争相开展核心素养的研究，世界各国（地区）与国际组织相继构建了学生核心素养模型，通过核心素养的建构来优化教育改革的质量，并以此推进中小学课程改革。各国语文课程又和其他课程联合，进一步落实核心素养，力求促进高中学生的全面发展。

一. 高中语文课程标准修订的背景

- 2013年，教育部启动了普通高中课程修订工作。本次修订深入总结21世纪以来我国普通高中课程改革的宝贵经验，充分借鉴国际课程改革的优秀成果。教育部要求围绕“学生发展核心素养”设计各学科的课程，以个人发展和终身学习为主体的核心素养模型逐渐代替了以学科知识结构为核心的传统课程标准体系。希望通过修订，努力将我国普通高中课程方案和课程标准修订成既符合我国实际情况，又具有世界先进水平的纲领性教学文件，构建具有中国特色的普通高中课程体系。

一. 高中语文课程标准修订的背景

(二) 关于“核心素养”“语文素养”与语文学科核心素养

- 学生发展核心素养，主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的价值观念、必备品格和关键能力。
- 核心素养是知识、能力、态度、价值观等要素的综合体现。加强核心素养教育是落实立德树人根本任务、培育和践行社会主义核心价值观的重要措施和必要途径，是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要，是我们国家人才发展战略在教育改革领域的主要体现和具体要求。
- 未来基础教育的顶层理念就是强化学生的核心素养。

一. 高中语文课程标准修订的背景

- 语文课程的核心概念经历了从“知识——能力——素养”的发展。
- 2000年修订版《高中语文教学大纲》第一次提出“语文素养”的名称。当时只是觉得语文水平的提高，只有“知识”“能力”还不够，语文学习需要重积累、重熏陶感染，语文教育还应注重人的品格、视野，等等。以往的一些概念都不能涵盖这么丰富的内容。2001年这一概念进入课程标准。在此后的讨论中，大家开始意识到，在新的形势下，“语文素养”应该成为语文教育的一个新的核心概念。
- 《现代汉语词典》里解释为“平日的修养”。那么什么是“修养”？
《现代汉语词典》里的解释是，1理论、知识、艺术、思想等方面的一定水平；2养成正确的待人处事的态度（是否可以解释为“修身养性”的状态与结果？）。

一. 高中语文课程标准修订的背景

- “素养”是思想品质、精神面貌和行为方式多方面要素的综合积聚。它既可能是外显的，但更多的是一种内隐的品质。它具有体验性、教化性、启示性、陶冶性的特点。素养的教育是一种渗透、化育的过程，是人们在**经历、体验**某些过程之后，逐步**内化、养成**的。
- “素养”应该是指包含经验、知识、技能的累积，包含思想文化、情感态度、心灵德行、志向趣味、习惯个性、谈吐举止、风度品格等多方面因素，其中有些因素，不一定指向效用、功利，而是强调内在修为，有些因素也可以转而产生功利效益。
- 语文课程的“**核心素养**”是“**语文素养**”的核心要素和关键内容。核心素养是知识、能力、态度、价值观等要素的综合体现。

二. 语文学科特点与语文课程建设

(一) 语文学科的特点

1. 关于“语文学科”的名称

- 《现代汉语词典》上对“学科”的解释有三项：①是指“按照学问的性质而划分的门类”，如自然科学中的物理学、化学；②是指学校教学的科目，如语文、数学；③是指军事训练或体育训练中的各种知识性的科目。
- 看来“数学、物理学、化学”既属于第①类，也属于第②类，它们的名称中都带有一个“学”字；“语文”只属于第②类，因为它不属于“按照学问的性质而划分的门类”。

二. 语文学科特点与语文课程建设

2. 语文学科课程的特点

- 人文性特点
- 实践性特点
- 本国通用语言文字教育的特点
- 汉语言文字的特点
- 综合性特点
- 课程标准的设计、教材的编写和课程的教学实施都必须把握好本学科的特点。

二. 语文学科特点与语文课程建设

(二) 关于“语言机制”的建设

- 我认为，语文课的中心任务应该是围绕学生“语言机制”建设来展开的，高中语文课程标准中“**语言建构**”的含义应该就是语言文字运用机制的建设。
- 什么是“语言机制”或“语言文字机制”？
- 我们知道，人之所以会说话，是因为他的大脑及神经系统、耳、眼、口、鼻等器官还有其他有关肢体联结起来构成一个系统，按照一定程序、方式接收、储存、传递、输出信息，人就是通过这样的系统来进行交流。语言学家把这种生理、心理器官组织起来发挥作用的工
作系统称为“语言机制”。

二. 语文学科特点与语文课程建设

- 有人认为，人之所以会运用语言，依靠的是人的一些器官、肢体所具有的本能。这话有一定的道理，不过应该指出，这种本能需要经过开发、利用和整合，将有关生理、心理要素整合成为一个系统，使之具有特定的工作机制，这样才能真正发挥语言运用的功能。也就是说，虽然语言器官是与生俱来的，但是它们要产生语言交际的功能，还是需要人们去开发而逐步形成与发展的，否则，这些器官不经过整合、开发，不能成为“语言器官”。人出生以后，这种器官的机能如果长久不开发利用，到一定时间，就可能会弱化甚至消失，它们的语言运用功能会被废弃。

二. 语文学科特点与语文课程建设

- “语言建构”的初级阶段，也就是幼儿的语言机制开发，一般是在家庭生活中随着实际需要对话语言器官本能的开发，学会听和说第一语言（或方言），以此满足于日常生活中表达交流的需要。在这过程中，把这些相关器官、肢体等整合在一起。这种初级阶段的建构一般不需要经过特别的教育机构予以帮助，在有人群的地方都能大体完成。
- 大脑、神经+视听器官+口、手等器官肢体构成的系统建设，是后续阶段的语言机制建构，从前许多文盲一辈子都不具备书面语交流的机制。

二. 语文学科特点与语文课程建设

- 书面语运用的学习是需要有专门课程设置，有计划地进行的。现在中国学生纳入教学计划汉语文学习大体可以划分为学前、初小、高小、初中、高中这几个阶段，各个阶段都有各自的学习目标与重点。首先是识字与阅读的教学。中国的学生这个建构过程可能要比西方的学生来得长，现在我们要学生掌握3500个常用汉字，学习时间大约需要6到9年，包括认字，养成阅读汉字文本的习惯——汉字文本中，字与字一个接一个，词与词之间没有空格，这需要多年的阅读经历才能培养起这样的基本功。

二. 语文学科特点与语文课程建设

- 接下来是学习写字与写作。中国学生书写能力的培养过程也要比西方学生长得多。如英文，26个字母，最多一个星期就能掌握。汉字字形复杂，笔画繁多，书写要把握好笔画、偏旁、间架、运笔的基本功，这绝对不是三五年就能练好的。
- 人们学习语言的过程是开发、利用语言机制的过程，也就是“语言建构”的过程，随着孩子的成长，他们的“语言建构”也在不断地发展，包括语言工作系统的延伸、内容的拓展和语言机制的优化。语言机制不是通过制造业流程“打造”出来的，而是在人们的成长过程中，在语言运用中逐步养成的。语言机制的建构因各人的实际需要和运用实践大致经历了“开发、整合”“强化、发展”和“优化、提升”的过程。

二. 语文学科特点与语文课程建设

- 语言文字的学习从一开始就跟思维、文化、审美等方面的发展结合在一起。
- 在学校的语言文字运用的课程中，有“语文学科”内的内容，也有“语文学科+”，如“+生活”“+科学”“+艺术”“+百科”的内容，学生学习语言文字运用，需要尽可能广泛地接触各方面各领域的内容，这里的道理就是人们常说的“语文的外延与生活的外延相等”。
- 课程中“语文学科+”的设计，是根据学生未来语言文字运用的需要，也是根据一定时期国家和世界政治、经济、社会、文化和教育等方面发展的需要，将培养学生人生发展的整体目标融入语文学科的目标之中，将政治、经济、社会、科技、艺术、文化等各类阅读材料和表达话题纳入“语文”课程。比如，这次高中语文课程标准的修订中

二. 语文学科特点与语文课程建设

- 突出地融入了“立德树人”、新时代中国特色社会主义和核心价值观的教育，融入创新精神和创新能力的教育。语文课程的设计，也就是“语文学科”和“语文学科+”教育目标和方式的建构，各门学科的建设都会有这样的考虑，而语文课程中“学科+”的成分可能会考虑得更多一些。我们相信，各个国家、各个时代都会要求将“学科+”的目标融入到课程中去。
- 各种语言教育课程都是在做“语言建构+”的工作，第一语言的教育是这样，第二语言教育也是如此。
- 语言教育课程，特别是母语教育课程，必然要体现国家意志，此次高中语文课程标准标准的修订，强调了优秀传统文化、革命文化和社会先进文化；台湾的语文课程中意图删减文言文，体现的是民进党当局“去中国化”的意向。任何一个国家在母语教育中都会公开表达价值观、意识形态、情感态度等方面教育的意向。

三. 高中语文课程标准（2017年版）的基本内容

（一）课程性质

- 语文课程是一门学习祖国语言文字运用的综合性、实践性课程。
- 工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。

三. 高中语文课程标准（2017年版）的基本内容

（二）基本理念

1. 坚持立德树人，增强文化自信，充分发挥语文课程的育人功能
2. 以核心素养为本，推进语文课程深层次的改革
3. 加强实践性，促进学生语文学习方式的转变
4. 注重时代性，构建开放、多样、有序的语文课程

三. 高中语文课程标准（2017年版）的基本内容

（三）学科核心素养

- 学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。
- 高中语文学科核心素养概括为四个方面：
 1. 语言建构与运用
 2. 思维发展与提升
 3. 审美鉴赏与创造
 4. 文化传承与理解

三. 高中语文课程标准（2017年版）的基本内容

- 在高中语文课程标准中，这四个方面的素养展示在同一平面，实际上这里面是有层次区别的，“语言建构与运用”是语文课程核心素养的基础，思维、审美、文化三个方面不属于“语文”独有，它们是语言建构中必不可少而且是伴随语言建构而发展的，是结合在语文的运用中而发挥作用的。

三. 高中语文课程标准（2017年版）的基本内容

（四）课程目标

- 包括以下12项目标
- 1—3语言积累与建构、语言表达与交流、语言梳理与整合
- 4—6增强形象思维能力、发展逻辑思维、提升思维品质
- 7—9增进对祖国语言文字的美感体验、鉴赏文学作品、美的表达与创造
- 10—12传承中华文化、理解多样文化、关注、参与当代文化

三. 高中语文课程标准（2017年版）的基本内容

（五）课程结构

- 普通高中语文课程由必修、选择性必修、选修三类课程构成。三类课程分别安排7—9个“学习任务群”。
- 18个任务群，必修课程7个，选择性必修课程 9 个，选修课程9个；中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化方面的内容始终贯串必修、选择性必修、选修。

三. 高中语文课程标准（2017年版）的基本内容

- 学分与选课
- 必修课程，开设2个学期，8学分，每位高中学生必须修习；
- 选择性必修课程，开设2个学期，6学分，学生根据个人需求与升学考试要求选择修习；

三. 高中语文课程标准（2017年版）的基本内容

- 选修课程，开设2个学期，设计12学分课程，供学生自由选择。
- 对于选择性必修课程和选修课程，教师应根据学生个人未来发展的意愿和学业状况，有针对性地给予指导，使学生获得良好的发展方向和空间。

必修（8学分）	选择性必修（6学分）	选修（任选）
整本书阅读与研讨 (1学分)	(整本书阅读与研讨、当代文化参与、跨媒介阅读与交流在选择性必修和选修阶段不设学分，穿插在其他学习任务群中)	
当代文化参与 (0.5学分)		
跨媒介阅读与交流 (0.5学分)		
语言积累、梳理与探究（1学分）	语言积累、梳理与探究 (1学分)	汉字汉语专题研讨 (2学分)
文学阅读与写作 (2.5学分)	中华优秀传统文化经典研习 (2学分)	中华优秀传统文化专题研讨 (2学分)
思辨性阅读与表达 (1.5学分)	中国革命传统作品研习 (0.5学分)	中国革命传统作品专题研讨 (2学分)
	中国现当代作家作品研习 (0.5学分)	中国现当代作家作品专题研讨 (2学分)
	外国作家作品研习 (1学分)	跨文化专题研讨 (2学分)
实用性阅读与交流 (1学分)	科学与文化论著研习 (1学分)	学术论著专题研讨 (2学分)

三. 高中语文课程标准（2017年版）的基本内容

（六）课程内容

1. 学习任务群

- 学习任务群1 整本书阅读与研讨
- 学习任务群2 当代文化参与
- 学习任务群3 跨媒介阅读与交流
- 学习任务群4 语言积累、梳理与探究
- 学习任务群5 文学阅读与写作
- 学习任务群6 思辨性阅读与表达

三. 高中语文课程标准（2017年版）的基本内容

- 学习任务群7 实用性阅读与交流
- 学习任务群8 中华优秀传统文化经典研习
- 学习任务群9 中国革命传统作品研习
- 学习任务群10 中国现当代作家作品研习
- 学习任务群11 外国作家作品研习
- 学习任务群12 科学与文化论著研习

三. 高中语文课程标准（2017年版）的基本内容

- 学习任务群13 汉字汉语专题研讨
- 学习任务群14 中华优秀传统文化专题研讨
- 学习任务群15 中国革命传统作品专题研讨
- 学习任务群16 中国现当代作家作品专题研讨
- 学习任务群17 跨文化专题研讨
- 学习任务群18 学术论著专题研讨
- 任务群1-7为必修，8-12（再加任务群4）为选择性必修，13-18为选修。

三. 高中语文课程标准（2017年版）的基本内容

- 2. 学习要求

- 必修课程学习要求（略）

- 选择性必修和选修课程学习要求（略）

- （七）学业质量

- 1. 学业质量内涵

- 学业质量是学生在完成本学科课程学习之后应该形成的学习结果表现标准，是对学生核心素养表现的总体描述，是阶段性评价、学业水平考试和升学考试命题的重要依据。

水平	质量描述
1	2. 有主动积累的意识，不断扩展自己的语文积累，能对学过的各类语言材料进行归类；留心观察生活，记录对生活的观察和感受；能主动将自己的积累用于语言理解和表达。能注意语境与交流的关系，能根据具体的语言环境理解语言，能凭借语感和积累及时调整自己的语言表达，力求使语言表达准确清晰。有反思和总结自己语文学习经验的意识，关注语文学习方法的学习。 1-2 在理解语言时，能提取和概括主要信息，能区分事实和观点，分析各部分内容之间的关系，发现观点和材料之间的联系；能利用获得的信息解决具体的实际问题。在表达时，能做到观点明确、内容完整、结构清楚。

三. 高中语文课程标准（2017年版）的基本内容

- 这里将高中语文学业质量水平划分为5个等级，第一二级属于必修课程应达到的水平，第三四级是选择性必修课程要求达到的水平，第五级是选修课程的水平要求。

三. 高中语文课程标准（2017年版）的基本内容

（八）实施建议

1. 教学与评价建议
2. 学业水平考试与高考命题建议
3. 教材编写建议
4. 课程资源的利用与开放
5. 地方和学校实施本课程的建议

三. 高中语文课程标准（2017年版）的基本内容

- 附录

- 1. 古诗文背诵推荐篇目

- 《推荐篇目》中，文言文有32篇，其中10篇是必修课程的背诵篇目，10篇为选择性必修课程的背诵篇目，还有12篇是选修课程的背诵篇目。推荐背诵的诗词曲是40首。

三. 高中语文课程标准（2017年版）的基本内容

2. 关于课内外读物的建议

- 读书是语文学习中十分重要的环节。要通过课内外阅读，培养学生阅读的兴趣和习惯，提升阅读品位，掌握读书方法，提高阅读能力，让学生在阅读中拓宽视野领略人类社会气象与文化，体验中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，提高语言文字运用能力与思想文化修养，丰富精神世界。
- 《建议》中举例推荐了古今中外文化经典著作，包括诗歌、小说、散文、戏剧，还有语言文学理论著作，还建议语文教师可根据情况，推荐当代优秀作品和科学、人文方面的各类读物。

四. 高中语文课程标准修订的主要精神

- 《普通高中语文课程标准（2017年版）》对《普通高中语文课程标准（实验）》的发展主要体现在如下四个方面：

1. 坚持语文课程在“立德树人”中的作用，强调发挥课程在促进人的全面发展方面应有的功能，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，培育和践行社会主义核心价值观，增强民族自尊心，提升文化自信和文化自信，培养热爱中华文明、热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党、热爱中国特色社会主义的深厚感情，以及热爱美好生活和奋发向上的人生态度，增强学生为中华民族伟大复兴而努力的历史使命感和责任感。加强课程与学生成长的联系，引导学生积极参与实践活动，学习认识自然、认识社会、认识自我、规划人生。

四. 高中语文课程标准修订的主要精神

2. 凝练学科核心素养

将课程标准实验稿中多个目标要求整合为四个方面的语文学科核心素养。要使学生在学习语言文字运用的过程中，加深对祖国语文的理解与热爱，建构语言运用机制，增进语文学养，努力学会正确、熟练、有效地运用祖国语言文字。要在发展语言文字运用能力的同时推进思维机制的发展，提高思辨能力，增强思维的严密性、深刻性和批判性；要激励学生在语文和其他学科的学习中，以及在生活中，坚持对美的追求，培养自觉的审美意识和高尚的审美情趣；要使学生 在语文课程中进一步理解和尊重文化多样性，关注当代文化，学习对文化现象的剖析，积极参与先进文化的传播。

四. 高中语文课程标准修订的主要精神

3. 调整课程结构与实施方式

- 课程分为必修、选择性必修和选修，以“学习任务群”组织课程的基本结构，设置了18个学习任务群。
- 这些任务群不是单纯的阅读与表达，而是听说读写等的综合，涵盖学生生活、学习和日后工作可能需要的各种语言活动类型。
- 这一设计除着力培养语言运用基础能力外，还充分关注跨文化、跨媒介等语言文字运用新现象，以及自主、合作、探究等学习方式，使语文学习过程同时成为了解中国革命、建设和改革、感知中国道路、中国精神和中国力量的过程，成为学生思维品质和探究能力发展的过程。

四. 高中语文课程标准修订的主要精神

4. 强化学生自主学习的语文实践活动

为体现教育现代化的要求，改变传统的单元课文呈现方式和大量讲解分析的教学模式，落实社会主义核心价值观的“**教育引导**”和“**实践养成**”，语文课程注重教与学方式的改革，以“语文实践活动”方式展开，鼓励学生根据个人兴趣和特长，选择学习内容和学习方式，引导学生在实践中提升思想水平和审美能力，深入体验并积极参与中华优秀传统文化和社会主义先进文化的弘扬与传播；在现代信息技术条件下拓展语文学习环境，探索个性化的学习方法，提高实践能力和创新能力。

五. 关于语文课程标准的设计思路

- 义务教育语文课程标准和高中语文课程标准关于语文课程的性质都作了这样的表述：“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程”；“工具性和人文性的统一，是语文课程的基本特点。”语文课程的这一定位，表达了如下几个方面的思路。

1. 紧扣语言文字运用的学习

- 中小学的语文课程、外语课程都是学习语言文字运用的课程，它们的学习过程都是语言机制建设的过程。但是我们的“语文课程”是学生学习祖国语言文字运用的课程，用我们国家法规的语言来说，就是学习“中华人民共和国国家

五. 关于语文课程标准的设计思路

通用语言文字”运用的课程，不是学习外国语的课程，这一定义明确了学习的对象和内容。

- 学习语言文字运用的“学科”不同于“物理学”“化学”之类的学科，后者是“按照学问的性质而划分的门类”。
- 学习语言文字运用的教科书，不是围绕知识、事实，概念、判断、推理、定理及相关技能描述构成的，而是以“文质兼美”的选文为基础构成的。这是因为，以语言文字运用的范例为基础的教材适合于语言文字运用的教学。选文的作用至少有如下四个方面：

五. 关于语文课程标准的设计思路

①提供素材，让学生从中学到具体的字、词、句、篇材料，丰富己的积累；

②提供范例，让学生从这些相当于“实物模型”的感性材料中学到语言文字运用的方法、技巧；

③提供精神“养料”，帮助学生提升思想文化品位，调适情感态度心理品质；

④提供话题和样本，让学生学习对自然、社会、人文问题的思考。

- 学生通过素材、范例的积累，获取精神养料，利用有关的话题，借助各类样本，展开语文实践活动，提高语文运用能力。

五. 关于语文课程标准的设计思路

• 2. 坚持语文课程的价值导向

- 近二十年来，语文课程一直强调“工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点”。
- 一方面，语文课程要通过语文实践，争取获得提高语文能力的实效。另一方面，语文课程不能走纯技术主义的路线。“人文性”包含“文化性”和“个人性”两个方面，“文化性”指的是人在接受教育的过程中逐步实现人的社会化，实现行为以及语文运用的规范化；“个人性”指的是人在社会化、规范化的过程中坚持个人特质的发展，坚持个性化和创造性的发展。
- 在当下的中国，我们要使立德树人、社会主义核心价值观、文化自信自觉、新时代中国特色社会主义的教育贯串语文课程实施的全过程；同时也要促进学生创新精神和创新能力的发展。

五. 关于语文课程标准的设计思路

• 3. 坚持实践性路径

- 语文课程是一个不同于数理化之类的知识体系式的学科，语文教育是要让学生会“听说读写”。语文教学要从知识本位、讲解分析的传统教学模式里走出来。
- 一个人的语文素养主要不是靠“教”出来的，学生学习语文的途径是“经历、体验、内化、养成”，教师教语文，更要把工夫用在“引导、点拨”上。
- 高中课程标准所做的任务型课程设计，是这次课程标准修订对语文学习与教学方式转变所做的重要尝试，对课程设计者和广大语文教师都是一次重大的挑战。
- 高中语文课程的实施要把追求语言、技能、知识和思想情感、文化修养等多方面、多层次目标发展的任务，通过情境化、结构化的设计，组合成“群”，争取教学效益的最大化。

五. 关于语文课程标准的设计思路

- 提高学生语文素养的根本途径是语文实践。“语文学习活动”是学生在教科书和教师引领下自主的语言文字运用实践，要避免大量的讲解分析教学，活动内容应该紧扣学习语言文字运用的任务和语文核心素养。
- 语文教材和语文教学都将面临一个重大的转型，以文本为中心的教材不符合新的课程标准，教师围绕文本讲解的教学不符合新的课程标准，以文本和知识编织的“双线”结构教材与教学恐怕也不是课程标准所追求的新形态。
- 原先的语文教学主要是将教师对文本的理解传递给学生，现在的目标是要从“知道”“懂得”转为“会运用”。这一转变可能会有一些舍弃，但更多的是要让学生获得。
- 积极探索“任务驱动型”教学，这是语文课程必须面对的一个重大问题，这可能很艰难。但是为了学生的发展，为了新时代中国特色社会主义的建设，我们必须下决心改变自己。

五. 关于语文课程标准的设计思路

- 4. 加强课程整合

- 语文课程是“综合性课程”。学习语言文字运用要重视综合性、跨领域。学生学习语文不是学习单纯的学科知识系统，为的是能在各种领域中运用好语言文字，我们提供的学习材料应当是综合的，尽可能涉及生活、工作和学习的方方面面，帮助他们扩大语言文字运用的外延——“语文的外延与生活的外延相等”。
- 要实现“综合性、跨领域”，增强时代性，我们要根据当下社会的需要选择有关的学习材料，须得注意对带有“情境”和“目标、内容”的整合，使之结构化。
- 语言文字运用要注重情境性。脱离具体的情境，很难说一个词、一句话是说得好还是不好。在情境中领悟和学习，这是学习语言文字运用的一般

五. 关于语文课程标准的设计思路

规律。语文教师宜根据需要在教学中创设情境，以帮助学生把握语言文字与其意义、用法之间的联系。培养学生实际应用能力，要有情境化的设计，我们的习题，特别是专题的活动需要更多地把问题放到情境中去。

- 语文课程的目标和内容很多很复杂，我们必须注重“结构化”，把学生学习的语文材料、内容组织起来，通过“集约化”以提高教学效益。前面提到，语文课程标准一直强调要坚持工具性与人文性的统一，摆脱单纯的技术主义路线。这一主张也是强调要重视“结构化”。
- “专题化”是结构化设计的一种思路，在语文学习中，要设计一批能显示、能启发人们智慧、有亮点的活动、习题等内容的专题，引导语文实践和探究，激发学生投入运用，投入思考和创意。

五. 关于语文课程标准的设计思路

- 5. 顺应祖国语言文字的特点
- 学生在语文课中学习的“祖国语言文字”具有不同于其他民族语言文字的特点，千百年来，我们的前人探索了一条学习和教学中国语言文字的方法，这是我们的宝贵财富。我们要在前人积累的经验的基础上继续探索和发展。
- 学习外国语和学习祖国语文有相通的地方，比如都必须多进行听说读写的练习。但是千万不能简单搬用学习外国语的方法来对付祖国语文的学习。汉字跟外国的拼音文字是完全不同的书面符号系统，这两种文字背后的思维方式也大不相同。中国语文缺乏显性、刚性的组合规则，所以，学习中国语文要特别注重诵读，要特别重视语感的培养和对语意的整体把握，这是“祖国语文”机制建构特别重要的路径。

五. 关于语文课程标准的设计思路

- 6. 提供自主选择的空间

- 语言文字运用，包括实务的运用、审美的运用、探究的运用，包括阅读鉴赏、表达交流和梳理探究。
- 不同的学生学习语言文字的基础和条件往往是有差别的，学生未来的发展方向也可能是多种多样的，他们对语文学习的要求，可能会各有不同。我们对语文课程的设计，一方面要确定本课程的“共同基础”，使每个学生都能达成“**正确、熟练、有效地运用祖国语言文字**”的基本目标，在此基础上，可以提供一个分类分层的可选择目标系统，让学生自主地选择，主动地学习。

- “语文”是一个众人关注的老学科，但是又是一门尚未成熟的发展中的“学科”。语文课程建设还面临许许多多的复杂问题。
- 义务教育和高中教育的语文课程标准已经修订并颁布，但是关于教材编写、语文学习与教学的设计、评价与测试，课程实施现实中需要回答的问题仍然不少，这里的诸多细节还有必要仔细琢磨。语文教育不是一个仅仅可以坐而论道的纯思想理论问题，它更需要由教育的实践来解答。
- 在语文课程的设计和建设，过去我们在学习、追赶其他国家课程思路方面做得比较多，这些学习对推进我国语文教育改革助益良多。可是我们对于本土语文教育的实验研究明显不够。我们需要确立一些长线的课题，吸引一批具有远大教育理想的人士潜心接力研究。中国的语文教育如果有进一步的长足发展，要获得突破性的进展，一定离不开扎实的实验研究。

谢 谢